Innovación y Gerencia. Revista científica arbitrada
Vol XII. Nº1. Junio 2026, pp. 27 - 35
UJGH ISSN: 3005-5172
Depósito legal: ZU2023000012

MODELO DIDÁCTICO EN SISTEMAS CONTABLES: POTENCIANDO COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA

Bravo Yepes, Alexander

Doctorando en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum.

Correo Electrónico: alexanderbravo.est@umecit.edu.pa

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2445-6585

Fuentes Doria, Deivis

Corporación Universitaria Minuto de Dios, deivi.fuentes@uniminuto.edu.co. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Correo Electrónico: deivyfuentes.doc@umecit.edu.pa

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0699-286X

RESUMEN: Este artículo se deriva de la investigación doctoral titulada "Modelo didáctico basado en el uso de sistemas de información contable para el desarrollo de las competencias específicas de los estudiantes de contaduría pública de las instituciones de educación superior en Montería, Colombia", cuyo objetivo fue proponer un modelo didáctico basado en Sistemas de Información Contable (SIC) para estudiantes de Contaduría Pública en Montería, Colombia. El estudio se fundamenta en las competencias específicas del contador (Aucancela et al., 2024), SIC (Torres, 2019), modelos didácticos (Jiménez, 1991), teorías del aprendizaje (Piaget, 1936; Ausubel, 1983; Bandura, 1986; Vygotsky, 1978), teorías contables (Mejía et al., 2022) y el procesamiento de la información. Investigación desarrollada bajo un paradigma positivista, enfoque cuantitativo y diseño transeccional, se aplicaron cuestionarios Likert a docentes y estudiantes para caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje y diagnosticar competencias específicas y tecnológicas. La fase analítica validó una cadena de influencia causal: el Modelo Didáctico resultó ser el motor del éxito tecnológico, mostrando una correlación extremadamente fuerte con las Competencias Tecnológicas (r_s = 0,886 ρ = 0,019). Asimismo, se confirmó que la tecnología es un prerrequisito profesional debido a la correlación entre Competencias Tecnológicas y Competencias Específicas Contables (r_s = 0,943 ρ = 0,005). Finalmente, la relación entre el Modelo Didáctico y las Competencias Específicas (r_s = 0,829 ρ = 0,042) ratifica que la optimización metodológica es la estrategia más efectiva para elevar el perfil del egresado del contador público en el municipio de Montería.

PALABRAS CLAVE: Competencias Específicas Contables, Competencias Tecnológicas, Sistemas de Información Contables.

Introducción

La globalización y la cuarta revolución industrial han impulsado un cambio de paradigma educativo, transitando de la mera transmisión de conocimientos hacia un enfoque basado en competencias que prioriza la autonomía del estudiante y el aprendizaje significativo. La formación del profesional de la Contaduría Público adquiere gran importancia estratégica, pues su vínculo con el sector productivo le exigen una alineación directa con los requerimientos de este, y por ende, con los estándares de la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Según Aguilar et al. (2023), la Educación se constituye en pieza importante en la sociedad, Mundialmente es esencial para poder transformar el mundo e interconectar en

DIDACTIC MODEL IN ACCOUNTING SYSTEMS: ENHANCING COMPETENCIES IN PUBLIC ACCOUNTING STUDENTS

ABSTRACT: This article is derived from the doctoral research titled "Didactic model based on the use of accounting information systems for the development of specific competencies of public accounting students in higher education institutions in Montería, Colombia," the objective of which was to propose a didactic model based on Accounting Information Systems (AIS) for Public Accounting students in Montería, Colombia. The study is grounded in the specific competencies of the accountant (Aucancela et al., 2024), AIS (Torres, 2019), didactic models (Jiménez, 1991), learning theories (Piaget, 1936; Ausubel, 1983; Bandura, 1986; Vygotsky, 1978), accounting theories (Mejía et al., 2022), and information processing. Developed under a positivist paradigm with a quantitative approach and a cross-sectional design, Likert-scale questionnaires were administered to teachers and students to characterize the teaching-learning process and diagnose specific and technological competencies. The analytical phase validated a chain of causal influence: the Didactic Model proved to be the driver of technological success, showing an extremely strong correlation with Technological Competencies ($r_s = 0.886$, $\rho = 0.019$). Likewise, it was confirmed that technology is a professional prerequisite due to the correlation between Technological Competencies and Specific Accounting Competencies ($r_s = 0.943$, $\rho = 0.005$). Finally, the relationship between the Didactic Model and Specific Competencies ($r_s = 0.829$, $\rho = 0.042$) ratifies that methodological optimization is the most effective strategy to raise the profile of public accounting graduates in the municipality of Montería.

KEYWORDS: Specific Accounting Competencies, Technological Competencies, Accounting Information Systems.

LIDERANÇA INTEGRADORA: QUALIDADES ESSENCIAIS E MARCO TEÓRICO PARA A TRANSFORMAÇÃO ORGANIZACIONAL

RESUMO: Este artigo deriva da pesquisa de doutorado intitulada "Modelo didático baseado no uso de sistemas de informação contábil para o desenvolvimento das competências específicas dos estudantes de contabilidade pública das instituições de ensino superior em Montería, Colômbia", cujo objetivo foi propor um modelo didático baseado em Sistemas de Informação Contábil (SIC) para estudantes de Contabilidade Pública em Montería, Colômbia. O estudo fundamenta-se nas competências específicas do contador (Aucancela et al., 2024), SIC (Torres, 2019), modelos didáticos (Jiménez, 1991), teorias da aprendizagem (Piaget, 1936; Ausubel, 1983; Bandura, 1986; Vygotsky, 1978), teorias contábeis (Mejía et al., 2022) e no processamento da informação. A investigação foi desenvolvida sob o paradigma positivista, com abordagem quantitativa e delineamento transversal; aplicaram-se questionários do tipo Likert a docentes e estudantes para caracterizar o processo de ensino-aprendizagem e diagnosticar competências específicas e tecnológicas. A fase analítica validou uma cadeia de influência causal: o Modelo Didático revelou-se o motor do sucesso tecnológico, apresentando uma correlação extremamente forte com as Competências Tecnológicas (r_s = 0,886$, $\rho = 0,019$). Da mesma forma, confirmou-se que a tecnologia é um pré-requisito profissional devido à correlação entre Competências Tecnológicas e Competências Contábeis Específicas (r_s = 0,943$, $\rho = 0,005$). Por fim, a relação entre o Modelo Didático e as Competências Específicas (r_s = 0,829$, $\rho = 0,042$) ratifica que a otimização metodológica é a estratégia mais eficaz para elevar o perfil do egresso de contabilidade pública no município de Montería.

PALAVRAS-CHAVE: Competências Contábeis Específicas, Competências Tecnológicas, Sistemas de Informação Contábil.

MODÈLE DIDACTIQUE DANS LES SYSTÈMES COMPTABLES : RENFORCER LES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS EN COMPTABILITÉ PUBLIQUE

RÉSUMÉ: Cet article est issu de la recherche doctorale intitulée « Modèle didactique basé sur l'utilisation des systèmes d'information comptable pour le développement des compétences spécifiques des étudiants en comptabilité publique des établissements d'enseignement supérieur à Montería, Colombie », dont l'objectif était de proposer un modèle didactique basé sur les Systèmes d'Information Comptable (SIC) pour les étudiants en Comptabilité Publique à Montería, Colombie. L'étude s'appuie sur les compétences spécifiques du comptable (Aucancela et al., 2024), les SIC (Torres, 2019), les modèles didactiques (Jiménez, 1991), les théories de l'apprentissage (Piaget, 1936 ; Ausubel, 1983 ; Bandura, 1986 ; Vygotsky, 1978), les théories comptables (Mejía et al., 2022) et le traitement de l'information. Cette recherche, menée selon un paradigme positiviste, une approche quantitative et un modèle transversal, a utilisé des questionnaires de type Likert auprès des enseignants et des étudiants afin de caractériser le processus d'enseignement-apprentissage et de diagnostiquer les compétences spécifiques et technologiques. La phase analytique a validé une chaîne d'influence causale : le Modèle Didactique s'est révélé être le moteur de la réussite technologique, affichant une corrélation extrêmement forte avec les Compétences Technologiques (r_s = 0,886$, $\rho = 0,019$). De même, il a été confirmé que la technologie est un prérequis professionnel en raison de la corrélation entre les Compétences Technologiques et les Compétences Comptables Spécifiques (r_s = 0,943$, $\rho = 0,005$). Enfin, la relation entre le Modèle Didactique et les Compétences Spécifiques (r_s = 0,829$, $\rho = 0,042$) ratifie que l'optimisation méthodologique constitue la stratégie la plus efficace pour rehausser le profil des diplômés en comptabilité publique dans la municipalité de Montería.

MOTS-CLÉS: Compétences Comptables Spécifiques, Compétences Technologiques, Systèmes d'Information Comptable.

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

una economía competitiva. Desde el ámbito local, autores como Manrique (2018) resaltan que la formación se convierte en el equilibrio de estandarización global con la realidad de las pequeñas y medianas empresas (PYMES), ya que están comprenden un porcentaje importante en el sector productivo de nuestro país.

Partiendo de lo anterior, en Colombia la realidad presenta desafíos críticos y de relevancia. El Banco Mundial (2021) a través de su informe ROSC que en lo que concierne a la educación contable, esta se constituye en una de las áreas con menor evolución en las últimas décadas, resaltando una adopción solo parcial de los Estándares Internacionales de Educación (IES). Ante esta necesidad imperativa de actualizar la acción curricular, Rojas et al. (2021) sostienen que es fundamental producir una analogía dinámica entre conocimientos y habilidades que trascienda la visión teórica y responda a las necesidades humanas y sociales del sujeto contable. Por ello, la formulación de competencias específicas que integren las nuevas "habilidades duras" tecnológicas se convierte en una prioridad para evaluar la calidad de los programas académicos en el país.

Bajo este escenario, el presente artículo divulga los resultados de una investigación doctoral cuyo propósito fue proponer un modelo didáctico basado en el uso de Sistemas de Información Contable (SIC) para potenciar competencias específicas en estudiantes de Montería, Colombia. Metodológicamente, el estudio se rigió por un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo de tipo proyectivo, analizando la relación causal entre la didáctica aplicada y el desempeño técnico. El documento se soporta bajo una fundamentación teórica y un diseño transeccional, mediante el cual se pudo caracterizar la población y procesar estadísticamente la información recolectada en las diferentes instituciones de educación superior del municipio de Montería Córdoba Colombia.

Por consiguiente, se resaltan hallazgos del estudio muy relevantes que validan estadísticamente, la esencia misma del modelo didáctico propuesto que se convertiría en el epicentro y/o motor principal que impulsa la formación digital en los estudiantes, dejando ver una correlación extremadamente fuerte con las competencias tecnológicas ($r_s = 0{,}886$ $\rho = 0{,}019$). En consecuencia, se pudo constatar que la optimización metodológica es la estrategia más efectiva para para dar supremacía al perfil de egreso, estableciendo una relación significativa con las competencias específicas contables ($r_s = 0{,}829$ $\rho = 0{,}042$). Además, los resultados nos solo dan fe de lo efectivo del modelo propuesto, sino que dejan ver una oferta de solución precisa y concreta para cerrar la brecha entre la formación académica y, por ende, las demandas tecnológicas que el mercado laboral contemporáneo exige, lo cual genera una estrecha relación y un diálogo reflexivo entre la praxis educativa y la realidad profesional del que hacer contable.

El presente artículo se organiza de forma secuencial y lógica: da inicio con una fundamentación teórica sobre el aprendizaje, y se encamina con una metodología rigurosa (paradigma, diseño transeccional y análisis estadístico en Montería), enfocándose en la presentación de los resultados del diagnóstico y análisis del estudio.

Así bien, finaliza con una discusión crítica que deja ver la validez del modelo didáctico propuesto, como resultado de pruebas empíricas, permitiendo aportes a la formación integral del contador público.

Fundamentación teórica

Antecedentes Investigativos

Cabe destacar que en la actualidad la literatura científica señala que la formación de contadores debe estar directamente articulada las demandas del mercado laboral y sus necesidades y a la rapidez con que evoluciona el mundo tecnológico que la circunda, convirtiéndose en un reto ineludible para la profesión.

Frente a esta situación, autores como García (2022) señalan que debido a la falta de modelos que integren métodos prácticos y modelos cambiantes entre la academia y la demanda generada por los empleadores, va a persistir una desconexión entre estos, que permita que las universidades entreguen al mercado los profesionales contables idóneos. Como alternativa, se propone el uso de modelos basados en proyectos y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) lo cual permitirá dar dinamismo al proceso de enseñanza y mejora continua en el rendimiento académico de los educandos. Además, se enfatiza en que la formación del profesional contable está encaminada a una formación integral con actualización constante.

En el contexto colombiano, la realidad refleja retos similares de adaptación. Peña y Delgado (2024) en sus estudios realizados, identifican brechas críticas en la formación contable: manifiestan que alrededor del 70.6% de los egresados no se siente preparado en habilidades tecnológicas, pese a su alta demanda en la industria. Por tanto, y enfocados en sus resultados investigativos, se plantea que debe existir una alineación de la educación por competencias con los Estándares Internacionales de Educación Contable, permitiendo fortalecer el currículo y garantizar pertinencia profesional.

Así bien, existe la necesidad que en la academia se integren herramientas digitales y analíticas, lo que hace más efectivo el vínculo de la contabilidad con tecnología, transparencia y sostenibilidad, convirtiendo al contador en un elemento clave del desarrollo económico y social.

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

Fundamentación Conceptual de la Educación Contable y Tecnológica

La educación, entendida como fuerza que preserva tradiciones y transforma el futuro encuentra en el enfoque por competencias un marco integral que conecta diseño curricular y práctica didáctica con el entorno laboral (Jiménez, 1991). En la profesión, es importante resaltar que las competencias específicas implican habilidades complejas con las cuales se busca resolver problemas de índole contable, las cuales se complementan con competencias tecnológicas actuales que optimizan el proceso de aprendizaje con recursos electrónicos de vanguardia. Su operatividad se materializa en los Sistemas de Información Contable (SIC), que generan información confiable. Para su consecución, es necesario modelos didácticos (Jiménez, 1991) que coloque en función la teoría y práctica, en búsqueda de generar ambientes de comprensión, que permitan una acción reflexiva del docente y el trabajo colaborativo con los educandos.

Así bien, la era digital ha transformado la educación contable, integrando la IA, analítica de datos y TIC como instrumento de interacción académica desde y fuera del aula. Por consiguiente, el Cloud Computing y Big Data se han convertido en instrumentos digitales del trabajo colaborativo, y fortalecer la formación futura de los profesionales contables.

Sustento Teórico de la Formación Contable

Esta investigación se centra en teorías del aprendizaje, las cuales dejan ver como desde el aula en una comprensión se construye el conocimiento. Desde la perspectiva del Constructivismo (Piaget, 1936), se entiende que el estudiante como un agente que construye estructuras mentales al interactuar con su entorno, no se considera, un receptor pasivo en el proceso cognitivo. En contraste, (Ausubel, 1983) con la Teoría del Aprendizaje Significativo, sostiene que con los conocimientos previos del alumno se generan nuevos saberes. Así mismo, el Aprendizaje Social (Bandura, 1986) y la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1978) muestran la importancia que tienen la observación, la imitación y la interacción social que se convierten en mediadores esenciales para la cultura y el saber técnico.

En un segundo eje, se fundamente en que las Teorías Contables propician el marco epistemológico de la disciplina. Las cuales a su vez se dividen en teorías normativas, que según Mejía et al. (2022) está centrada en la utilidad de la información centrándose en principios de justicia y equidad, y teorías positivas, que entienden la contabilidad como un producto de fuerzas sociales y económicas (Kejriwal, 2022). Dentro de estas últimas, destacan la Teoría de la Agencia, que posiciona a la contabilidad como un instrumento de control, y la Teoría de la Información Asimétrica, que la define como un mecanismo para reducir las brechas de información entre gestores y propietarios.

Los resultados investigativos evidencia que la teoría positiva de la contabilidad (Kejriwal, 2022) explica la elección de políticas contables según intereses económicos y presiones externas, pero se limita a describir prácticas sin ofrecer lineamientos normativos, lo que afecta la transparencia y calidad de la información.

Por su parte, Mejía Soto, Vilchez Olivares y Orellano (2022) muestran como resultado investigativo, que la fragmentación teórica de la disciplina y plantean la necesidad de una visión interdisciplinaria que incorpore aspectos sociales, económicos y éticos para consolidar un marco integral y fortalecer la investigación contable.

En síntesis, la Teoría del Procesamiento de la Información deja ver cómo se conecta la psicología cognitiva con la tecnología educativa en nuestros días, demostrando cómo los educandos adquieren, almacenan y recuperan conocimiento. Desde el ámbito de la contaduría pública, reconoce que la tecnología es de gran importancia, y se constituye como herramienta clave para optimizar procesos cognitivos y conlleva a que el educando, tenga mayor dominio de sistemas complejos y se convierta en analista de datos en medio de este mundo digital.

Métodos

El estudio adoptó el paradigma positivista, una postura del conocimiento que resalta la objetividad y la verificación empírica, en la búsqueda de establecer relaciones causales y leyes generales mediante la cuantificación de lo que es objeto de estudio (Hurtado, 2012). Bajo este marco, se adoptó el método hipotético-deductivo, en el orden secuencial de problema, hipótesis, deducción y experimento establecida por Kerlinger y Lee (2002), lo cual tiene como finalidad validar la hipótesis de que un modelo didáctico basado en Sistemas de Información Contable (SIC) contribuye al desarrollo de competencias específicas de la profesión contable. La investigación es de corte proyectiva, la cual tiene la intención de orientar a diseñar propuestas sistemáticas que buscan dar respuesta a necesidades educativas y sociales concretas (Hurtado, 2000, 2008), aplicadas específicamente al programa de Contaduría Pública en Montería, Colombia.

El diseño de la investigación fue transeccional de campo y no experimental, lo que permitió observar los fenómenos en su contexto natural sin manipular las variables (Hernández et al., 2014). El desarrollo investigativo fue dado en tres fases fundamentales: primera fase es descriptiva, apoyada en cuestionarios tipo Likert para diagnosticar la enseñanza y las competencias tecnológicas

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

y específicas; una segunda fase analítica, donde se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer relaciones causales entre las variables; y una última fase, proyectiva, destinada a definir contenidos y estrategias metodológicas.

La población estuvo conformada por estudiantes de sexto semestre y docentes vinculados a asignaturas relacionadas con el objeto de estudio los cuales por articulación con su plan de estudio participar del proyecto, y a seis (6) Instituciones de Educación Superior IES, en Montería. La Muestra estuvo conformada por 21 docentes y 121 estudiantes pertenecientes a seis (6) IES de Montería.

Resultados

Esta sección presenta de forma sistemática los hallazgos que dan respuesta al objetivo central del estudio. Los resultados se exponen siguiendo una lógica secuencial que inicia con la caracterización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el diagnóstico de las competencias específicas de los estudiantes y la identificación de las competencias tecnológicas de los docentes y estudiantes del programa de contaduría pública de las instituciones de educación superior en Montería, Colombia.

Posteriormente, se detallan las pruebas de correlación estadística que permiten validar la cadena de influencia causal entre el modelo didáctico y el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas y específicas. Esta evidencia empírica constituye la base para demostrar cómo la integración estratégica de los Sistemas de Información Contable (SIC) se convierte en el motor de transformación para la excelencia en el perfil de egreso del contador público.

Caracterización de los procesos de enseñanza aprendizaje en el programa de contaduría pública de las instituciones de educación superior en Montería

La caracterización del modelo didáctico en las instituciones de educación superior de Montería refleja un desempeño sobresaliente, con un promedio general que supera los 4,00 puntos en todas sus fases. La Planificación se destaca como la dimensión mejor valorada (4,29), evidenciando una estructura curricular sólida y alineada con las competencias tecnológicas. Le siguen la Evaluación (4,20), percibida como un proceso justo y orientado a la práctica, y la Ejecución (4,10), que, aunque mantiene un nivel alto, presenta un ligero margen de mejora en la puesta en marcha de las actividades diarias. Existe una notable coherencia entre la percepción de docentes (4,33) y estudiantes (4,25), lo que valida la efectividad del diseño pedagógico actual.

Tabla 1

Consolidado de Variables objeto de estudio Promedios por cada dimensión

Variable	Dimensión	Promedio Docentes	Promedio Estudiantes	Promedio General
Modelo Didáctico	Planificación	4,33	4,25	4,29
	Ejecución	4,08	4,12	4,10
	Evaluación	4,25	4,16	4,20
Competencias Específicas Contables	Manejo Operativo de SIC	-	4,37	4,37
	Generación y Análisis de Información Contable	-	4,28	4,28
	Gestión de la Seguridad y la Integridad de la Información	-	4,19	4,19
Competencias Tecnológicas	Dominio de Sistemas de Información Contable (SIC) y Software Específico	4,15	4,15	4,15
	Manejo de Bases de Datos y Seguridad de la Información	4,15	4,17	4,16
	Uso de Herramientas de Comunicación	4,24	4,17	4,20

Fuente: Elaboración propia (2026)

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

Diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias específicas de los estudiantes del programa de contaduría pública de las instituciones de educación superior en Montería

La investigación evidenció que los estudiantes presentan un alto dominio en competencias específicas, destacándose el manejo operativo de los Sistemas de Información Contable (SIC) con la media más alta (4,46). Este nivel de desempeño sustenta la generación y análisis de información contable (4,28), donde los futuros contadores asumen un rol estratégico al proponer soluciones financieras (4,31). Asimismo, la gestión de la seguridad de la información (4,19) refleja conciencia sobre gobernanza y respaldo de datos, aunque se identifican oportunidades de mejora en la trazabilidad y auditoría de registros contables.

Identificación de las competencias tecnológicas de los docentes y estudiantes del programa de contaduría pública de las instituciones de educación superior en Montería

La investigación confirma que la principal fortaleza tecnológica de los estudiantes es el dominio práctico del software contable. Sin embargo, se detecta una debilidad crítica: la familiarización con Big Data y visualización de datos obtuvo la calificación más baja (3,93), por debajo del umbral de 4,00. Esto evidencia que, aunque la formación en herramientas tradicionales y en SIC es sólida, resulta imprescindible integrar recursos de Business Intelligence (como Power BI o Tableau) para responder a las exigencias actuales de análisis de grandes volúmenes de datos en los mercados globales.

Relación existente entre los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, el nivel de desarrollo de las competencias específicas en el uso de Sistemas de Información Contable (SIC), y las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes.

Aquí se establece la relación existente entre los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, el nivel de desarrollo de las competencias específicas en el uso de Sistemas de Información Contable (SIC), y las competencias tecnológicas de docentes y estudiantes.

A continuación, se detallan los promedios por cada dimensión en las variables objeto de estudio.

Tabla 2

Promedios de las variables por Institución Educativa

IES	Modelo Didáctico Basado en SIC	Competencias Específicas Contables	Competencias Tecnológicas
IES1	3,92	4,3	3,89
IES2	4,32	4,36	4,33
IES3	3,93	3,38	3,35
IES4	4,55	4,59	4,59
IES5	4,24	4,38	4,33
IES6	4,03	4,2	4,19

Fuente: Elaboración propia (2026)

La tabla siguiente muestra los resultados del estudio de correlación entre las variables Modelo didáctico (Proceso de enseñanza aprendizaje) y Competencias Tecnológicas.

Tabla 3

Resultados coeficiente de correlación de Spearman Modelo didáctico (Proceso de enseñanza aprendizaje) VS Competencias Tecnológicas

Correlaciones			Modelo Didáctico Basado en SIC Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Competencias Tecnológicas
Rho de Spearman	Modelo Didáctico Basado en SIC Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación.	1,000	,886*
		Sig. (Bilateral)	-	,019
		N	6	6
	Competencias Tecnológicas	Coeficiente de correlación.	,886*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,019	-
		N	6	6

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia (2026)

El análisis de la correlación de Spearman establece una conclusión categórica y estadísticamente robusta sobre la relación entre la variable del Modelo Didáctico basado en Sistemas de Información Contable (SIC) y la variable Competencias Tecnológicas.

El coeficiente de correlación de Spearman (r_s) obtenido es de 0,886. Este valor indica una correlación monotónica positiva extremadamente fuerte entre ambas variables. En términos de rangos, esto significa que las instituciones que optan por tener un Modelo Didáctico superior (alta planificación, buena ejecución y evaluación) tienden a un mejor desarrollo de las competencias tecnológicas en su comunidad académica.

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

Lo más relevante de este resultado es su significación estadística. El valor de significación bilateral (ρ) es de 0,019. Dado que 0,019 es inferior al umbral crítico de 0,05, se concluye que la correlación es estadísticamente significativa.

La combinación de una magnitud tan alta (r_s = 0,886) con la significación estadística establece que el Modelo Didáctico es el principal factor impulsor del éxito tecnológico en la formación contable. Las implicaciones son las siguientes:

- Validación de la Estrategia: El esfuerzo metodológico por integrar el SIC activamente (a través de prácticas guiadas, casos de estudio y uso de recursos digitales) es la estrategia más efectiva para garantizar que los estudiantes dominen el software y la gestión de datos.
- Enfoque de Mejora: Para elevar el nivel de Competencias Tecnológicas, las instituciones deben enfocarse en optimizar y mantener la calidad del diseño, ejecución y evaluación del modelo de enseñanza.

La tabla siguiente muestra los resultados del estudio de correlación entre las variables Competencias Específicas Contables y Competencias Tecnológicas.

Tabla 4

Resultados coeficiente de correlación de Spearman Competencias Específicas Contables VS Competencias Tecnológicas

Correlaciones			Competencias Específicas Contables	Competencias Tecnológicas
Rho de Spearman	**Competencias Específicas Contables**	Coeficiente de correlación.	1,000	,943**
		Sig. (Bilateral)	-	,005
		N	6	6
	Competencias Tecnológicas	Coeficiente de correlación.	,943**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,005	-
		N	6	6
***. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)**				

Fuente: Elaboración propia (2026)

El análisis de la correlación de Spearman establece una conclusión estadísticamente definitiva sobre la interdependencia entre el desarrollo de las Competencias Específicas Contables y el dominio de las Competencias Tecnológicas en los docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública. El coeficiente de correlación de Spearman (r_s) obtenido es de 0,943. Este valor indica una correlación monotónica positiva, casi perfecta y extraordinariamente fuerte entre las dos variables. Esta magnitud sugiere que el ordenamiento de las instituciones (o unidades de análisis) en función de su nivel de Competencias Específicas Contables es prácticamente idéntico a su ordenamiento en función del nivel de Competencias Tecnológicas. En términos funcionales, esto significa que el desarrollo de la habilidad técnica y el desarrollo del conocimiento contable especializado están intrínsecamente ligados. El hallazgo es respaldado por una fuerte evidencia estadística, ya que el valor de significación bilateral (ρ) es de 0,005. Dado que este valor es muy inferior al umbral crítico de 0,0, se concluye que la correlación es altamente significativa.

La adquisición de competencias contables ya no es separable de la adquisición de competencias tecnológicas. El alto dominio percibido en el Registro y Captura de Datos (4,46) y en el Análisis e Interpretación de reportes (4,31) solo puede explicarse porque los estudiantes están utilizando el software como el medio indispensable para aplicar la teoría contable.

El Modelo Didáctico no debe tratar la tecnología como un complemento, sino como el vehículo principal para la enseñanza de la contabilidad. Al ser la correlación tan alta, mejorar la enseñanza del SIC (Modelo Didáctico) mejora directamente la Competencia Específica Contable.

El alto desarrollo de competencias como la Generación de Reportes Oficiales (4,27) y la Configuración y Parámetros (4,34) valida que el dominio de las funciones del software (Competencia Tecnológica) es el que permite ejecutar con excelencia las tareas profesionales (Competencia Contable).

La tabla siguiente muestra los resultados del estudio de correlación entre las variables Modelo didáctico (Proceso de enseñanza aprendizaje) y Competencias Específicas Contables.

Tabla 5

Resultados coeficiente de correlación de Spearman Modelo didáctico (Proceso de enseñanza aprendizaje) VS Competencia

Correlaciones			Competencias Específicas Contables	Competencias Tecnológicas
Rho de Spearman	**Modelo didáctico (Proceso de enseñanza aprendizaje)**	Coeficiente de correlación.	1,000	,829*
		Sig. (Bilateral)	-	,042
		N	6	6
	Competencias Específicas Contables.	Coeficiente de correlación.	,829*	1,000
		Sig. (Bilateral)	,042	-
		N	6	6
***. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)**				

Fuente: Elaboración propia (2026)

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

El análisis de correlación de Spearman ofrece una validación estadística concluyente sobre la relación entre el Modelo Didáctico Basado en SIC y el desarrollo de las Competencias Específicas Contables. Este hallazgo no solo confirma una fuerte asociación, sino que establece un soporte empírico robusto para el objetivo general de proponer un modelo didáctico de intervención.

El estudio mostró un coeficiente de correlación bastante fuerte (r_s = 0,829), lo que deja ver una estrecha relación positiva y muy significativa entre el Modelo Didáctico basado en SIC y la generación de competencias específicas contables. El valor de significancia (p = 0,042 < 0,05) rechaza la hipótesis nula y le da validez a la calidad del diseño metodológico, presentándolo como un factor estratégico en la formación contable de los futuros profesionales de este oficio.

Los resultados alcanzados tienen su fundamento en la Teoría del Procesamiento de la Información, la cual ilustra que el aprendizaje efectivo requiere de una organización y manipulación datos de forma coherente, para la construcción de un conocimiento significativo. En este escenario, el Modelo Didáctico se convierte en una estructura que convierte la teoría en práctica, es decir, constructos contables en habilidad práctica medible, mediado por los Sistemas de Información Contable (SIC). Por consiguiente, la tecnología debe dejar de ser un recurso auxiliar para convertirse en el vehículo central de enseñanza, que lo revelan los hallazgos, dado por la correlación casi perfecta entre competencias tecnológicas y competencias específicas contables (r_s = 0,943).

Así bien, el modelo didáctico fortalece las competencias tecnológicas, por ende, genera competencias contables. Desmostando alto dominio de los educandos en el manejo operativo de los SIC y en el análisis e interpretación de reportes mediante herramientas tecnológicas.

Discusión

Los resultados muestran una articulación sólida entre el diseño de la formación contable, las competencias profesionales y la infraestructura tecnológica, lo que genera la necesidad de una restructuración integral de la enseñanza. Demostrando, que los medios tecnológicos son generadores de competencias especificas exitosas.

Por consiguiente, en Montería, las IES alcanzaron un desempeño destacado en el Modelo Didáctico, siendo la planificación (4,29) su mayor fortaleza. Lo que permite cerrar la brecha entre universidad y mercado laboral desde una excelente planeación curricular, respondiendo a los retos de automatización e industria, que fueron expuestos en la literatura previa en este estudio.

El sustento probatorio de este estudio se evidencia en estadísticas contundente. Siguiendo la línea de Ases et al. (2023), quien sostiene que la integración tecnológica estructurada es sinónimo del éxito profesional, este estudio halló una correlación de Spearman extremadamente fuerte ($\rho = 0,886$) y significativa ($p = 0,019$) entre el Modelo Didáctico y las Competencias Tecnológicas. Aún más revelador es el vínculo casi perfecto entre las Competencias Tecnológicas y las Competencias Específicas Contables ($\rho = 0,943$), lo que establece que el dominio del software ya no es un accesorio, sino un prerrequisito inseparable del ejercicio profesional. Mientras que autores como Peña y Delgado (2024) advierten que en Colombia la formación tecnológica suele percibirse como insuficiente, el modelo aplicado en Montería destaca por su alta efectividad en la transferencia de habilidades prácticas, especialmente en el Manejo Operativo de SIC (4,37) y la generación de análisis financieros estratégicos.

No obstante, la investigación identifica un área crítica para la transformación digital: la Familiarización con Big Data y Visualización de Datos, que obtuvo la media más baja del estudio (3,93). Este resultado es vital, pues indica que, si bien se dominan las TIC tradicionales definidas por Sandi & Diaz (2018), existe una necesidad imperativa de evolucionar hacia tecnologías emergentes como la analítica de datos y el Cloud Computing. En consecuencia, la propuesta del nuevo Modelo Didáctico debe orientarse a fortalecer la praxis mediante metodologías activas y el uso de herramientas de Business Intelligence (como Power BI o Tableau). Solo mediante la integración de grandes volúmenes de datos y el fortalecimiento de la visión forense en la auditoría de sistemas, se podrá consolidar un perfil profesional capaz de mitigar la racionalidad limitada y generar el valor estratégico que exige la globalización contable actual.

Propuesta: Modelo Didáctico de Inmersión Tecnológica y Analítica (MDITA)

El fruto de este estudio se materializa en el Modelo Didáctico de Inmersión Tecnológica y Analítica (MDITA), un marco metodológico diseñado para redefinir la enseñanza de la Contaduría Pública en Montería. Esta propuesta deja en evidencia la necesidad del uso del Sistema de Información Contable (SIC), no solo como herramienta de registro, sino, transformándolo en el eje central del análisis estratégico y la toma de decisiones en el sector empresarial. El MDITA responde directamente a la evidencia estadística de la investigación, la cual demostró que la calidad del modelo didáctico impulsa significativamente las competencias tecnológicas (r_s = 0,886 ρ = 0,019). y que estas, a su vez, son un prerrequisito casi perfecto para el desarrollo de las competencias específicas contables (r_s = 0,943 ρ = 0,005).

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

La fundamentación de la propuesta descansa en la Teoría de la Utilidad Informativa (Mejía et al., 2022), que exige que la contabilidad proporcione datos útiles para la gestión. Aunque los estudiantes muestran un alto dominio operativo (4,46 en registro de datos), el estudio identificó un déficit crítico en la Familiarización con Big Data y Visualización de Datos (3,93). Para superar este rol meramente transaccional, el MDITA se apoya en la Teoría del Procesamiento de la Información, exigiendo que el estudiante manipule y organice grandes volúmenes de datos a través de herramientas de Business Intelligence, garantizando así la construcción de un conocimiento nuevo y significativo.

La propuesta busca potenciar competencias estratégicas y el uso de Big Data mediante la validación del modelo MDITA. Se plantean tres metas: mejorar la ejecución metodológica (de 4,10 a más de 4,30), integrar módulos de analítica avanzada y asegurar la gobernanza de datos con simulaciones de auditoría forense. Los beneficiarios directos son estudiantes y docentes, e indirectos el sector empresarial de Montería. La implementación se organiza en un año con fases de diseño curricular, formación docente, piloto y evaluación. Los productos incluyen un documento Maestro, módulos de analítica y certificación docente, con inversión estimada de 31 millones de pesos.

Conclusiones

La fase descriptiva del estudio arrojo contrastes importantes en la formación contable en la ciudad de Montería. Se evidenció que las IES han respondido de manera positiva al crecimiento y evolución de la tecnológica, alcanzando un desempeño sobresaliente en el Modelo Didáctico, donde la planificación es la dimensión más fuerte en el proceso investigativo. Este resultado mostró alto dominio del manejo operativo de los Sistemas de Información Contable (SIC) y en la eficiencia en el proceso sistémico de registro y captura de datos, demostrando la solidez técnica de la mano de la pedagógica (enseñanza-aprendizaje) en el contexto local.

En contraste con la tendencia nacional que reportan Peña y Delgado (2024), quienes señalan insuficiencia en la formación tecnológica general, sugiriendo que el modelo aplicado en Montería es altamente efectivo para la generación de habilidades prácticas fundamentales en el ejercicio profesional.

No obstante, la familiarización con Big Data y visualización de datos presenta el nivel de desarrollo más bajo. Esta deficiencia competitiva indica que la formación en nuestros días permanece anclada en las TIC tradicionales (Sandi & Diaz, 2018), sin lograr sumergirse a las nuevas tecnologías emergentes de la era digital contemporánea. Para que el contador público responda eficazmente a la Teoría de la Utilidad Informativa (Mejía et al., 2022), es imperativo que su perfil trascienda el registro operativo y se oriente hacia la analítica de datos. Solo mediante la capacidad de determinar tendencias y mitigar las limitaciones de la Teoría de la Racionalidad Limitada (Kejriwal, 2022), los egresados podrán convertirse en asesores estratégicos capaces de optimizar la toma de decisiones en entornos de alta complejidad.

El análisis confirma que la metodología es el motor tecnológico clave en la formación contable. Se halló una correlación muy fuerte y significativa entre el Modelo Didáctico y las Competencias Tecnológicas (r_s = 0,886; p = 0,019), lo que demuestra que el diseño y la ejecución didáctica son las vías más efectivas para fortalecer el dominio del software y la gestión de datos en los estudiantes.

Asimismo, la investigación que la tecnología como un prerrequisito profesional ineludible en el proceso de formación contable. La correlación entre las Competencias Tecnológicas y las Competencias Específicas Contables (r_s = 0,943, p = 0,005), demuestra que, que el dominio del software es condición necesaria para la excelencia profesional. Asimismo, la relación significativa entre el Modelo Didáctico y las Competencias Contables (r_s = 0,829; p = 0,042) valida que la optimización metodológica es la acción estratégica con mayor impacto en el perfil de egreso.

En síntesis, estos hallazgos fundamentan la transición hacia un Modelo Didáctico de Inmersión Tecnológica y Analítica, consolidándose como el eslabón necesario para que los futuros contadores públicos alcancen las competencias estratégicas que demanda el siglo XXI.

Referencias Bibliográficas

Aguilar-Forero, N., Díaz-Marín, J. S., & Velásquez-Niño, A. M. (2023). Trayectoria, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia. Revista Colombiana De Educación, (88), 278–298. https://doi.org/10.17227/rce.num88-13725

Ases, M. J. M., Yansapanta, K. A. P., Ases, A. N. G., & Manotoa, B. P. M. (2023). transformación digital en la enseñanza de contabilidad: integración de tics en la educación superior. Revista Ciencia Innovadora, 1(1), 56-67.

Aucancela Guagcha, J. P., Zapata Sánchez, P. E., & Moreno Narváez, V. P. (2024). Contadores del siglo XXI: desarrollo de competencias profesionales para la industria 4.0. Conrado, 20(99), 179-186.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Banco Mundial. (2021). Informe ROSC sobre contabilidad y auditoría en Colombia: Avances y recomendaciones.

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026

https://incp.org.co/wp-content/uploads/2022/06/Informe-ROSC-1.pdf

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. (Traducido al español en 1987 con el título Pensamiento y acción: fundamentos socia-les. Editorial Martínez Roca).

Científica General José María Córdova, 16(24), 131-153.

García Bacuilima, Jorge Luis (2022). Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias de contabilidad: aplicación en la UPS. Tesis (Doctoral).

Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014.). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México, D.C.: Mac. Graw–Hill.https://doi.org/10.21830/19006586.336

Hurtado de Barrera, J. (2000). Investigación holística. Obtenido de La investigación proyectiva: http://investigacionholistica. blogspot. com/2008/02/la-investigacin-proyectiva. html.

Hurtado de Barrera, J. (2008). El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quiron-Sypal.

Hurtado, Jacqueline. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Séptima Edición. Caracas: Ediciones Quirón.

Jiménez, B. (1991): Los sistemas y modelos didácticos. En A. Medina y M. L. Sevillano. Didáctica-adaptación. El curriculum-. Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación.

Kejriwal, M. A. (2022). Positive accounting theory: a critical evaluation.International Journal of Health Sciences,6(S3), 4500–4509. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS3.6886

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento (4a ed., I. Mora y L. E. Pineda, trads.) México: McGraw-Hill.

Manrique Ramírez, F., (2018). Los cuerpos dóciles: caso de la educación contable. Revista. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8692977

Mejía Soto, E., Vilchez Olivares, P., & Orellano, J. C. (2022). Reflexiones y desafíos de investigación contable: hacia la consolidación de la teoría general contable. Revista Venezolana De Gerencia, 27(7), 360-374. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.24

Piaget, J. (1936). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget . https://www.academia.edu/38975822/Teor%-C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Rojas Peña, O. D., & Delgado-Sánchez, V. P. . (2024). Análisis de las Competencias Tecnológicas en los Programas de Contaduría Pública en Colombia: Implicaciones para el Desarrollo Sostenible. Reflexiones Contables, 7(1), 44–59. https://doi.org/10.22463/26655543.4430

Rojas-Rojas, W., Ospina-Zapata, C. M., Cardona, J. D., Ocampo-Salazar, C. A. y García, D. (2021). Perspectivas para la reconceptualización de la Contabilidad en el marco de las necesidades humanas. Innovar, 31(82), 223–244. https://doi.org/10.15446/innovar.v31n82.98424

Sandí, J., & Díaz, A. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. Edutec.

Torres Gallardo, A. (16 de abril de 2019). Elementos de un sistema de información contable efectivo. Quipukamayoc, 27(53), 73-79. Obtenido de https://doi.org/10.15381/quipu. v27i53.15988

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: the development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Recibido: 30-12-2025. **Aceptado**: 06-04-2026